

附件 2

## 学位授权点建设年度报告

学院  
(公章)

学位点名称：生态学

学位点代码：0713

2021 年 11 月 15 日

## 一、总体概况

兰州大学生态学是国家第一批重点学科（1987年），具有本、硕、博、留学生培养及博士后工作站的完整体系，拥有厚重的历史积淀、雄厚的师资队伍和国家重点实验室等优越的人才培养和科学研究平台，学科评估排名一直位居全国前列。近5年来，在国家“双一流”建设支持下，本学科根据《兰州大学一流学科建设方案》采取了一系列创新举措，建设成效显著，各项目标任务均已完成或超额完成，取得了良好的社会影响与声誉良好。目前在生态学学位授权点招生的博导25人，兼职博导7人，硕导40人，在读的博士研究生103人，硕士研究生252人。2020年研毕业博士研究生17人，就业率100%，毕业硕士58人，当年就业56人，就业率96.6%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点注重研究生思想政治教育，坚持以党建促科研教学。健全思政教育工作体系，建立“系+支部”“班级+支部”的党建模式，由学科带头人、知名教授担任支部书记和班主任，发挥辐射带动作用，建成一支包含6名兼职辅导员的素质过硬的学生思政工作队伍。生态学学科依据生态学人才培养与科学研究的特点成立了6个教师与研究生混编的师生党支部，促进党支部活动与班级活动协调统一，促进人才培养、科学研究、思想品德培养、理想信念和社会主义核心价值观教育相统一。

同时，本学科实行研究生导师+班主任双负责制，导师负责学生学业指导和思想品德培养；同时建立研究生班级制度，由班主任负责

研究生日常活动管理及评奖评优考核，这种双管理制度进一步完善和规范了研究生培养制度体系，提高了培养质量。

加强校园文化建设，以举办“陈庆诚先生百岁华诞暨学术研讨会”为契机，讲好生态学前辈的故事，发扬前辈的科学精神，提倡科学传承，坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。上述系列举措的实施，全面提升了生态学一流学科研究生培养质量，提高了研究生思想品德素质，增强了学生的理想信念和社会主义核心价值观。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“厚基础、重创新、促交叉、守诚信”的高层次人才培养理念，不断创新完善研究生教学与质量督导做法，培养具有“家国情怀和国际视野”的生态学创新人才。严格执行《兰州大学导师工作手册》、《兰州大学生命科学学院研究生培养细则》，进一步完善修订了生态学研究生培养方案。

细化分类培养目标，优化课程体系。针对研究生生源学科背景差异大的特点，优化课程体系，包括 20 门研究生课程，其中学科通开课（3 门）夯实学科理论基础，学科方向课（11 门）面向国家战略与国际前沿，研究方向课（6 门）突出科研创新，实现满足不同需求的生态学人才分类培养目标。完善硕博连读、本-硕-博培养途径，实现硕博课程与学分的贯穿与进阶。丰富互动教学形式，完善教学督导。实现教学过程多样化、教学内容国际化。充分利用新媒体手段、国内

外优秀教学与学术报告视频资源丰富教学过程，线上下线有机结合。实施团队教学模式，拓展学生思维，兼顾学术前沿、突出学科交叉。

严把导师选拔关，确保研究生培养质量。在《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法（修订）》、《兰州大学研究生指导教师跨学科招收培养研究生管理暂行规定》的基础上制定了《生物学、生态学学科博士研究生指导教师自主选聘与管理暂行办法》、《生物学、生态学、林学学科关于硕士研究生指导教师选聘条件的补充规定》，合理制定导师选聘标准，认真选拔研究生导师，做好岗前培训，参加学校和学院培训并取得结业证书后方能招生，对于已评聘的博导每年进行导师资格审查，如若项目经费不满足招生条件，暂停本年度招生资格。

全面落实学院意识形态责任制实施细则、教师思想政治和师德师风工作细则，在人才引进、职称评定、年终考核中实行师德师风和学术诚信一票否决制；通过教职工大会、教师培训、党组织生活等途径广泛开展师德宣传、教育、培训；把师德建设纳入全年工作要点。

本学科依托国家重点实验室、国家及省部级台站与国内外 20 多家科研机构开展科研合作与交流。2020 年受疫情影响，研究生学术交流较少，3 人次在国内学术会议作报告。共有 94 名博士研究生（100%）、224 名硕士（89%）获学业奖学金，3 名硕士、4 名博士获国家奖学金，1 人获基隆奖学金，博士和硕士研究生助学金全覆盖。

#### **四、研究生教育改革情况**

研究生培养坚持“厚基础、重创新、强质量、守诚信、促交叉”

的理念。建立了通识课、基础专业课和前沿讲座相结合的课程体系；严把培养质量关，建立了学位论文匿名送审和答辩等环节的监督管理体系，制订了学位论文答辩后抽查评估制度；注重培育质量，建立了吸引优秀生源和产出创新成果的激励机制；严守学术诚信，出台了学术不端行为的审查与处理办法；全面拓展学生学术视野与国内外合作空间。制定生态学学科博士、硕士研究生指导教师自主选聘与管理暂行办法及补充规定，以项目入账经费为依据合理制定导师选聘标准，认真选拔研究生导师，做好岗前培训。以举办“陈庆诚先生百岁华诞暨学术研讨会”为契机，讲好生态学前辈的故事，传承老一辈生态学家的科学精神，形成优秀生态文化助力生态学一流学科发展。

继续加强与中科院青藏所、环科院等单位联合培养硕博研究生，邀请国内外专家来校交流，选派研究生赴境外接受联合培养，接收境外来校攻读学位，鼓励和资助研究生参加国际学术交流活动并做学术报告。此外，每年度举办研究生学术前沿论坛和研究生学术十杰遴选等各类学术交流和评比活动，全面提升了学生创新和综合能力，研究生以第一作者在生态学领域一流期刊发表论文数逐渐增加。

## **五、教育质量评估与分析**

本学科与国内其他一流生态学培养单位相比，研究方向相近，区域特色明显，研究生规模、人数相近。从研究方向看，植物生态学、生态系统生态学处于跟跑，农业生态和理论生态处于并跑，服务国家重大战略处于领跑阶段。但本学科国际化程度、学生生源质量、师资质量与规模及高水平成果产出、平台研究条件等方面差距大。研究生

培养质量较好，研究生论文抽检中无不合格论文，还需进一步提高研究生毕业论文质量。

## **六、改进措施**

1. 扩大研究生出国留学与交流访问的规模，提高资助力度；
2. 加强优秀生源的吸引力度，做好招生宣传；
3. 稳步提升人才培养质量，针对性谋划和培育精品课程；
4. 加快师资队伍建设，根据学科建设需求统筹师资队伍质与量的关系，培育教师承担国家重大、重点项目和产出高水平创新性研究成果的能力；
5. 改革科技成果评价体系，培育、促进有国际影响力、解决国家重大需求的标志性成果产出；
6. 加强野外和室内科教公共平台建设，达到国际一流水平。